

# Scenariusz lekcji pt „Rower jest dobry dla biznesu”

## 1. Główne zagadnienia lekcji

Lekcja prezentuje możliwości stworzenia przedsiębiorstwa, które swoje usługi świadczy za pomocą roweru lub na rzecz rowerzystów. Na lekcji prezentuje się także sposób, w jaki w Polsce można zarejestrować firmę.

## 2. Cele lekcji

- Pokazanie wszechstronności roweru i użyteczności dla ludzi z pomysłem;
- Wzbudzenie wyobraźni uczniów na rzecz tworzenia przedsiębiorstw;
- Pokazanie, że do założenia i rejestracji przedsiębiorstwa nie potrzeba wiele;

## 3. Uwagi dotyczące realizacji lekcji

W lekcji bierze udział jedna osoba prowadząca oraz 2-3 pomocników, których zadaniem jest sprawne notowanie na tablicy, rozdawanie materiałów pomocniczych, a na końcu prezentacja Warszawskiej Masy Krytycznej.

Osoba prowadząca za zgodą nauczyciela po lekcji wystawia oceny dla najbardziej aktywnych uczniów.

## 4. Środki dydaktyczne

Dyskusja, rozmowa, omawianie tekstów (przygotowane wcześniej krótkie teksty – ciekawostki nt. przedsiębiorstw opartych na rowerze), broszura „Rower jest dobry na wszystko”, przygotowane wcześniej kartki z zadaniami dla grup (na kartkach podano: rodzaj prowadzonej działalności oraz pytania dodatkowe, tj. co jest potrzebne (jakie przedmioty, czynności etc.) do założenia przedsiębiorstwa zajmującego się daną działalnością?, czy prowadzilibyście taką działalność w Warszawie? W jakim miejscu miasta najlepiej prowadzić tą działalność? Gdzie można by prowadzić taką działalność w Polsce poza Warszawą, a może gdzie w Europie? Dlaczego tam?)

## 5. Pojęcia

Rejestracja firmy  
KRS,  
REGON,  
NIP,  
ZUS

## 6. Przebieg lekcji

0. Nauczyciel upewnia się, czy uczniowie wiedzą co to jest rower i do czego służy.

**Dyskusja wstępna podczas której zadajemy pytania i zbieramy odpowiedzi na tablicy (5-10 minut):**

1. Przypuśćmy, że chcemy zarobić – założyć firmę, ale mamy do dyspozycji tylko rower. Jaką firmę moglibyśmy założyć? Zbieramy odpowiedzi. Podczas zbierania odpowiedzi, możemy mieć pod ręką kilka anegdot – opisów nietypowych działalności gospodarczych opartych na rowerze, np. przewozu mebli, call a bike. Możemy przyjmować także abstrakcyjne odpowiedzi np. produkcja prądu. Traktujmy tę część lekcji także jako burzę mózgu.

2. Jakie jeszcze rodzaje działalności gospodarczej mogą wiązać się z rowerem? Uzupełniamy odpowiedzi zebrane w poprzednim pytaniu.

Postępujemy podobnie jak w punkcie 2.

**Praca w grupach (5-10 minut):**

Dzielimy klasę na grupy i przeprowadzamy ćwiczenie – burzę mózgow. Mamy przygotowane wcześniej pomoce naukowe - napisane na kartkach rodzaje działalności,

jakie można założyć - rozdajemy je grupom i przeznaczamy 5-10 minut na wykonanie zadania.

3. Prezentacja firm – wyników pracy grupowej (po 1 minutę na grupę):

4. Głosowanie – jaka firma najbardziej się podobała, najlepiej się zaprezentowała:

***Prezentacja sposobu założenia przedsiębiorstwa w Polsce (15-20 minut):***

5. Jeśli któraś z grup wymieniła, że do prowadzenia działalności potrzebna jest jej rejestracja to prowadzimy dalszą część lekcji od zwrócenia na to uwagi, jeśli żadna, to prowadzimy dalszą część lekcji od uwagi, że żadna z grup nie wymieniła tej podstawowej czynności koniecznej do prowadzenia działalności.

6. Objaśnienie jak założyć firmę:

Posługując się broszurą „Rower jest dobry na wszystko” przedstawiamy uczniom co jest potrzebne do założenia firmy. Jeśli jest czas, możemy przeprowadzić, krótki sondaż, czy wiedzą, co jest potrzebne do założenia firmy, notując odpowiedzi na tablicy.

7. Na koniec jedna z osób z klasy odczytuje z broszury algorytm założenia firmy.

***Prezentacja Warszawskiej Masy Krytycznej (5 minut)***

8. Przechodzimy do krótkiej prezentacji Warszawskiej Masy Krytycznej, jako reprezentacji osób, które są związane z rowerem na co dzień, w tym z działalnością gospodarczą na rowerze.

## **7. Literatura**

[www.bikesatwork.co.uk](http://www.bikesatwork.co.uk), [www.zm.org.pl](http://www.zm.org.pl),